

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti školy

2022/2023



Zprávu překládá dne:

Projednáno školskou radou dne:

Projednáno na pedagogické radě dne:

# OBSAH

<b>1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>5</b>
1.1 Škola .....	5
1.2 Součásti školy .....	5
1.3 Zřizovatel školy .....	5
1.4 Vedení školy .....	5
1.5 Školská rada.....	5
1.6 Žákovská organizace .....	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi .....	6
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>8</b>
2.1 Přehled oborů vzdělávání .....	8
2.2 Zaměření školy .....	8
2.3 Počet tříd a žáků .....	8
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5 Jazykové vzdělávání .....	8
2.6 Volitelné předměty .....	8
2.7 Nepovinné předměty.....	9
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou .....	9
<b>3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....</b>	<b>10</b>
3.1 Základní údaje o pracovnících školy .....	10
3.2 Ocenění zaměstnanci .....	10
<b>4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....</b>	<b>11</b>
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	13
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	13
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) .....	13
Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy) .....	15
4.5 Školní družina.....	16
4.6 Školní jídelna.....	17
4.7 Žákovská organizace .....	17
4.8 Organizace rodičů.....	17

4.9	Zprávy o kontrolní činnosti .....	18
<b>5</b>	<b>ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE</b> .....	<b>19</b>
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami .....	19
5.2	Specializovaná pracoviště.....	19
5.3	Specializované třídy .....	19
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	19
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa .....	21
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	21
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	23
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce .....	24
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence .....	24
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	24
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání .....	25
<b>6</b>	<b>ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ</b> .....	<b>27</b>
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce .....	27
6.2	Výsledky přijímacího řízení .....	27
<b>7</b>	<b>VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b> .....	<b>28</b>
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí .....	28
7.2	Přehled výchovných opatření .....	28
7.3	Přehled absence .....	29
<b>8</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ</b> .....	<b>30</b>
8.1	Navštívené kurzy .....	30
8.2	Hodnocení školení .....	31
<b>9</b>	<b>KLIMA ŠKOLY</b> .....	<b>32</b>
9.1	Výsledky a opatření .....	32
<b>10</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>33</b>
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2022 .....	33
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	33
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů .....	33
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	34
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky .....	34

10.6	Přehled realizovaných oprav a investic .....	35
<b>11</b>	<b>PŘÍLOHY.....</b>	<b>36</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Škola

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace

adresa školy: Dětská 915/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 64628329

identifikátor zařízení: 102520232

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1959

e-mail: skola@zsdetska.cz

tel.: 596 911 201, 734 477 966

datová schránka: 4epmqtqk

webová stránka: www.zsdetska.cz

školní vzdělávací program: Tvořivá škola-škola pro život

## 1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 352	523	600
školní družina	120 100 550	133	150
školní klub			
školní jídelna			

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

## 1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Zuzana Škapová

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Jana Radostová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Tomáš Kalus

vedoucí školní družiny: Bc. Olga Pavlíčková

vedoucí školní jídelny: -

## 1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Mgr. Andrea Mezihoráková, Ing. Kamila Vašíčková

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Iveta Místecká, Mgr. Tomáš Rychnovský

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Adéla Hradilová, M.A., Ing. Martin Jurek, Ph.D.

## **1.6 Žákovská organizace**

vedoucí: - (informace viz bod 4.8.)

## **1.7 Organizace rodičů**

vedoucí: p. Michael Lesczynski

## **1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi**

### **Ostravská univerzita**

Jsme fakultní školou, která v širokém měřítku umožňuje vykonávání náslechnů, dlouhodobých i krátkodobých praxí studentů. Velmi úzkou spoluprací jsme navázali zejména s katedrou speciální pedagogiky. Paní učitelka Radka Oravová a ŘŠ Zuzana Škapová se zapojují do výuky budoucích učitelů v předmětu Management školy a třídy. 2 pedagogové školy se zapojili do pilotního projektu pro provázející učitele.

### **Technická univerzita Liberec**

Ve spolupráci s TUL pracujeme na inovaci ŠVP, konkrétně na zavedení integrovaného předmětu Slovo a číslo, ve kterém se prolíná výuka českého jazyka a matematiky. V rámci přípravy proběhly vzdělávací aktivity pro pedagogy. Součástí vzdělávání byla mimo teoretické semináře také realizace projektového dopoledne pro žáky 9. ročníku a dvoudenní didaktické hry pro žáky 5. – 9. ročníku.

### **VŠB TU**

Naši žáci se účastní vzdělávacích programů a soutěží, které TU nabízí. Pravidelně navštěvujeme také akci Noc vědců.

### **MSIC**

MSIC nabízí našim žákům 9. ročníku možnost nahlédnout do startupů, připravuje pro ně aktivity v rámci volby povolání.

### **Sportovní kluby HC RT Torax Poruba (hokej) a KPS Ostrava (plavání)**

S kluby spolupracujeme v rámci rozšířené výuky TV hokeje a plavání na naší škole.

## **Městská policie**

Spolupráce spočívá v realizaci přednášek a besed pro žáky školy, které se zabývají problematikou bezpečného chování dětí, dodržování jednotlivých zákonů a právních norem v běžných životních situacích apod..

Návštěva dopravního hřiště s výukou – Dětské dopravní hřiště Ostrava-Svinov.

## **Domovinka**

Se zařízením pro seniory, které zřizuje Diakonie ČCE, spolupracujeme již druhým rokem. Naši žáci si pro seniory připravují pěvecká a divadelní vystoupení, senioři na oplátku pro děti chystají zážitková dopoledne. Setkání, která probíhají 4x ročně, jsou pro obě strany velmi obohacující.

## **Women for women**

Ve spolupráci s touto neziskovou organizací zajišťujeme obědy zdarma pro děti se sociálním znevýhodněním.

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

### 2.2 Zaměření školy

Sportovní – hokej, plavání

### 2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
23	503	-	-	51

### 2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	130	5

### 2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	●	●
francouzský jazyk		
německý jazyk		●
ruský jazyk		
španělský jazyk		

### 2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počítačové aplikace				●
Sportovní a pohybové aktivity	●	●	●	●
Přírodovědný seminář	●	●		
Cvičení z českého jazyka	●	●		●



Cvičení z matematiky	●	●		
Užité výtvarné činnosti		●		
Konverzace v anglickém jazyce		●		●
Psaní všemi deseti	●	●		
Collegium musicum	●	●	●	●
Schola ludus	●	●	●	●

## 2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

## 2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
3D tisk		10	
Angličtina Hello			6
Rozvoj žáků v oblasti robotiky a 3D tisk		20	
Baseball			11
Basketball			15
Collegium musicum		15	
Dílny		10	
Florbal 1.-5.ročník			20
Plavání 1.-2. ročník			20
Plavání 3.- 5. ročník			15
Házená			15
Keramika 1.-2. ročník		15	
Keramika 3.-9. ročník		10	
Psaní všemi deseti 1. stupeň		12	
Psaní všemi deseti druhý stupeň		6	
Sboreček 1.-3. ročník		15	
Výtvarné dílny 1.stupeň		15	
Sportovní hry 2. stupeň		10	
Výtvarný ateliér 2. stupeň		10	
Šachy 1. stupeň		8	
Šachy 2. stupeň		4	

### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	40	38,59
vychovatelé ŠD	5	4,3
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	1	1
asistenti pedagoga	6	3,6
školní asistenti	3	2,4
provozní zaměstnanci	6	6
THP zaměstnanci	2	2
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>65</b>	<b>59,89</b>

#### 3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti Dne učitelů byla oceněna Statutárním městem Ostrava Mgr. Pavlína Kempová za mimořádnou a celoživotní pedagogickou činnost.

Mgr. Zuzana Škapová byla Statutárním městem Ostrava oceněna jako Ředitel roku 2023.

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok 2022/2023 probíhal po dlouhé době bez distanční či hybridní výuky, mohli jsme tedy bez omezení realizovat naplánované aktivity.

Následující SWOT analýza vychází z výsledků dotazníkových šetření, hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání a v neposlední řadě také z podnětů pedagogů, rodičů a žáků, které byly zaznamenávány v průběhu celého školního roku.

<b>Silné stránky 2022/2023</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozitivní klima</li><li>• práce s talenty</li><li>• plně organizované školní poradenské pracoviště</li></ul>	<b>Slabé stránky 2022/2023</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatečné prostorové a moderní zázemí pro pedagogy a žáky</li><li>• míra uplatňování formativního hodnocení</li><li>• zvýšená potřeba finančních prostředků na údržbu a obnovu ICT</li></ul>
<b>Příležitosti 2022/2023</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zájem pedagogů o profesní růst</li><li>• využívání stávajících moderních pomůcek a technologií ve výuce</li><li>• využití finančních prostředků MŠMT na obnovu ICT</li><li>• rozvoj pravidelné komunikace vedení školy směrem k rodičům formou informativních emailů</li></ul>	<b>Ohrožení 2022/2023</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj sociálně patologických jevů ve společnosti a jejich dopad na děti ve škole, nárůst psychických problémů u žáků</li><li>• nesystémovost financování odborníků školního poradenského pracoviště, nejistota jejich dalšího setrvání ve škole</li></ul>

Ve škole patří k prioritám udržení pozitivního klimatu. O tom, že se nám to daří, svědčí výsledky dotazníkového šetření (viz příloha), kde mohli svůj názor vyjádřit žáci, rodiče i pedagogové. I v tomto školním roce jsme realizovali projekt, který byl zaměřen na posílení klimatu v jednotlivých třídách. Aktivitu projektu Cestujeme světem probíhaly během celého školního roku. Vyvrcholily projektovým odpolednem, kdy žáci jednotlivých tříd prezentovali výsledky svého celoročního snažení před rodiči, spolužáky a veřejností. K upevnění vztahů mezi žáky napříč ročníky přispěl také projekt, který jsme realizovali ve spolupráci s Technickou univerzitou Liberec. Dvoudenní didaktická hra spojila žáky různých tříd do týmů, které se snažily o co nejlepší výsledek ve vědomostních soutěžích. K již tradičním akcím školy patří Zahradní slavnost. Na konci školního roku se neformálně setkávají žáci, rodiče a pedagogové, a toto setkání patří k velmi oblíbeným a hojně navštěvovaným.

Ke sdílení průběhu celoškolských a třídních akcí, různých soutěží, ale také zážitků žáků a pedagogů slouží nám všem stránky <https://zszs2.webnode.cz/> (nazvané Děcka (+učitelé) z Dětské) a instagramový účet zs\_detska.

Mezi silné stránky školy se stále řadí práce odborníků Školního poradenského pracoviště (ŠPP), ale nesystémovost jejich financování patří mezi ohrožující faktory. Společnými silami se nám dařilo řešit výukové problémy žáků. Zde se nám velmi osvědčilo doučování, které zajišťovali nejen pedagogové, ale také členové ŠPP. Na vysoké úrovni je rovněž práce s talentovanými žáky, kteří jsou identifikováni v rámci spolupráce pedagogů, koordinátorů nadání a odborníků ŠPP. Dětem jsou nabízeny mimoškolní aktivity, ve kterých mohou rozvíjet svůj talent a své zájmy. Tyto aktivity však neorganizujeme jen pro děti s větší mírou nadání, ale také pro ty, kdo o daný obor mají zájem. Nadání a talent žáků rozvíjíme rovněž tím, že jim umožňujeme účast v širokém spektru soutěží (jazykové, přírodovědné, umělecké, ICT, sportovní).

Cíle školního vzdělávacího programu naplňujeme nejen ve vyučovacích předmětech, ale také prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit. Zapojováním dětí do projektů a soutěží se nám daří podporovat jejich silné stránky. Pomáháme žákům postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytujeme jim vzdělávání, které je orientované na situace blízké životu a na praktické jednání. Klíčové kompetence získané na ZŠ tvoří základ pro celoživotní učení, vstup do života a pracovního procesu. Pro nás a naši práci je velmi důležité, že se k nám absolventi vrací a poskytují nám zpětnou vazbu, jak se jim v dalším

životě (osobním i pracovním) daří. Většina z nich jsou úspěšní mladí lidé, kteří si našli svou cestu.

## **4.2      **Prezentace školy na veřejnosti****

Škola je na veřejnosti prezentována prostřednictvím webových stránek školy, žákovských webových stránek a instagramového účtu. Pravidelně jsou o škole publikovány články v časopise PRIO a na facebookovém účtu Porubské školy a školky. Z větších akcí, např. Didaktická hra, jsou pořizovány reportáže televizí Polar. Informace o akcích školy zveřejňujeme také na portále Octopus, který spravuje ÚMOB Poruba.

## **4.3      **Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů****

Ve školním roce 2022/2023 jsme se zapojili do programu Erasmus+, zaměřeného na vzdělávání pedagogů v cizím jazyce. Využívali jsme finanční prostředky MŠMT na doučování žáků a vybavení školy digitálními pomůckami.

I v tomto školním roce jsme získali finanční prostředky z programů Statutárního města Ostrava Vzdělávání a talentmanagement a Celoroční i jednorázové vzdělávací aktivity.

Ke zlepšení internetového připojení přispěje rovněž projekt v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace.

Financování odborných pozic speciálního a sociálního pedagoga, vzdělávání pedagogů i inovativní vzdělávání dětí v ŠD je součástí projektu Vzděláním k poznání IV, z operačního programu Jan Ámos Komenský.

Žáci 7. ročníku se zapojili do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy. Prostřednictvím výtvarně zpracované záložky do oblíbené knihy si žáci vzájemně zprostředkovali a rozšířili povědomí o knihách v sousední zemi.

## **4.4      **Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)****

### **Recitační soutěž**

V kategorii žáků 6. a 7. tříd 1. místo Tereza Adámková ze 7.A, druhé místo získal Tomáš Mezihorák ze 7. A, třetí místo si vybojoval Štěpán Podlužanský ze 7.B.

V kategorii žáků 8. a 9. tříd zvítězil Štěpán Szendi z 8. A, druhé místo získala Adéla Ducová z 9. A, na třetím místě stanuly dvě žákyně z 8.C: Anna Bittnerová a Eliška Florková.

### **Recitační soutěž pro I. stupeň ZLATÁ SOVA.**

0. kategorie (1. ročníky) - Victoria Rusin

1. kategorie (2.- 3. ročníky) - Nicol Kozáková a Daniel Horáček

2. kategorie (4.-5. ročníky) - Diana Stepanenko a Matyáš Čopík

### **Školního kola olympiády v českém jazyce**

Nejvyššího počtu bodů dosáhli Adéla Ducová z 9.A a Jan Láryš z 9.C, kteří tímto postupují do okresního kola.

### **Pythagoriáda**

Úspěšní řešitelé - Lukáš Otáhal, Matěj Kubica, Daniel Dexner, David Kubečka

### **Matematický klokan**

1. místa:

Kategorie Klokánek – Anna Zomberová (5. A)

Kategorie Benjamín – Tomáš Trávníček (7. A)

Kategorie Kadet – David Kubečka (9. C)

### **Zeměpisná olympiáda**

Ve školním kole se v kategorii 6. tříd zúčastnilo 8 dětí, vyhrál Sebastián Krč, u sedmáků jich bylo 7, vyhrál Roman Konečný a u osmých a devátých tříd se zúčastnilo 15 soutěžících, zvítězil Lukáš Otáhal.

### **Matematická olympiáda**

Úspěšní řešitelé - Anna Zomberová, Klára Kovalová (5. ročník)

## Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

### Sportovní soutěže

datum	sport	kategorie	obvod/okres/kraj	pořadatel	umístění v soutěži	postup ano/ne
21.09.2022	atletický čtyřboj	III. D	obvod	ASŠK	8.	ne
21.09.2022	atletický čtyřboj	III. H	obvod	ASŠK	8.	ne
20.09.2022	atletický čtyřboj	IV.D	obvod	ASŠK	6.	ne
20.09.2022	atletický čtyřboj	IV.H	obvod	ASŠK	5.	ne
15.11.2022	florbal	III.H	obvod	ASŠK	2.	ano
16.11.2022			obvod-finále	ASŠK	1.	ano
15.02.2023			okres	ASŠK	3.	ne
21.11.2022	florbal	III.D	obvod	ASŠK	organizace kola	
22.11.2022			obvod	ASŠK	organizace kola	
21.11.2022			obvod	ASŠK	3.	ne
24.11.2022	florbal	II.H		ČEPS CUP	4.	ne
25.11.2022	florbal	II.D	okres	ČEPS CUP	1.	ano
13.01.2023			krajské finále	ČEPS CUP	1.	ano
28.03.2023			republikové finále	ČEPS CUP	12.	ne
29.11.2022	přehazovaná	II.smiš.	okres	ASŠK	1.	ano
30.11.2022			kraj	ASŠK	5.	ne
16.12.2022	florbal	IV.H	obvod	ASŠK	2.	ano
16.12.2022			obvod-finále	ASŠK	3.	ne
21.12.2022	florbal	IV.D	obvod	ASŠK	1.	ano
22.02.2023			okres	ASŠK	2.	ne
27.01.2023	házená	III.D	okres	ASŠK	1.	ano
03.05.2023			kraj	ASŠK	5.	ne
07.02.2023	házená	IV.D	okres	ASŠK	1.	ne
09.02.2023	florbal	II.H	okres	ASŠK	5.	ne
13.04.2023	vybíjená	II.D	obvod	ASŠK	1.	ano
26.05.2023			okres	ASŠK	2.	ne
20.04.2023	vybíjená	II.H	obvod	ASŠK	1.	ano
19.05.2023			okres	ASŠK	4.	ne
25.04.2023	fotbal	IV.H	obvod	ASŠK	3.	ne
27.04.2023	McDonald's	II.H	obvod	MCD	3.	ne
11.05.2023	Street football	IV.H	kraj	Veolia	1.	ne
17.05.2023	orientační běh	6.-9. roč	obvod	ASŠK	7 stř. / 3 bronz	ne
12.05.2023	atletika	III.H		Atletika Poruba	3 stř., 1 bronz	ne
		III.D			1 stř., 1 bronz	ne

		IV.H			2 stříbro	ne
		IV.D			1 stř., 1 bronz	ne
24.05.2023	fotbal	IV.D	okres	ASŠK	2.	ne
30.05.2023	Wolfram	8.roč	okres	KVV Ostrava	4.	ne
31.05.2023	triathlon	7.-9.roč	obvod	Iron Kids	4Z / 1S / 1B	ne
09.06.2023	koloběžky	5.-8. roč		ASŠK		ne
celkové pořadí	Ostravské sportovní hry	1.+2. stupeň		ASŠK	5.místo z celé Ostravy	

Soutěž ke Dni lidských práv na Gymnáziu Olgy Havlové - Jakub Bárek a Adéla Ducová, 1.místo

One zwei, ??? - tým vybraných žáků 9.C, 2.místo

Olympiáda v AJ - Alexandra Drabálková 1.místo

Recitační soutěž - Obvodní kolo - Tereza Adámková, 7. A - 1. místo

Okresní kolo - Tereza Adámková, 7. A - 2. místo

Pythagoriáda - David Kubečka – úspěšný řešitel okresního kola

Zeměpisná olympiáda – okresní kolo - Roman Konečný - 9. místo z 28

## 4.5 Školní družina

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve školní družině k 1. 9. 2022 vytvořeno 5 oddělení s počtem 150 žáků.

Aktivity ŠD zaměřujeme primárně na činnost odpočinkovou a rekreační s důrazem na pohybovou aktivitu dětí, co

nejvíce využíváme příznivého počasí k pobytu venku na školní zahradě a školním hřišti, dále pak k vycházkám do

okolí školy. Činnost zájmová je směřována na všechny vzdělávací oblasti žáků 1. stupně.

Každý měsíc napříč jednotlivými odděleními, probíhá celodružinová aktivita:

- „Ukaž, co umíš“ – Společné odpoledne zaměřené na předvedení dovedností žáků-sportovní, výtvarné, hudební.

- Sovíkovo luštění - Soutěžní odpoledne s plněním úkolů a hledání tajenky

- Drakiáda - výroba různých draků a jejich přehlídka

- Vánoční dílny – kreativní tvoření-soutěž o nejdelší a nejlepší papírový řetěz



- Sněhuláčí přehlídka - využití příznivého počasí k soutěži ve stavění sněhuláků
- Pohádkový milionář – napodobení soutěže „Chcete být milionářem“ s otázkami zaměřenými na pohádky.
- Zdravá lednice - výtvarné tvoření v odděleních - ( výroba papírové lednice, využití letáků potravinových řetězců.)
- Výstava kaktusů – návštěva výstavy exotických a jiných různých druhů kaktusů.
- Sportovní radovánky - závodivé soutěže mezi jednotlivými odděleními
- Po pirátské stopě - hledání pokladu - zábavné odpoledne pro děti se sladkou odměnou pro všechny.
- Celoroční pravidelné návštěvy stanice mladých přírodovědců s tematickým programem pro žáky 1. stupně.

Činnost pravidelných zájmových kroužků byla zahájena od října 2022 dle nabídky školy. Závěrem školního roku se ŠD zúčastnila celoškolské akce „Zahradní slavnost“ s vystoupením tanečního kroužku dětí ze ŠD.

#### **4.6 Školní jídelna**

Škola má pouze výdejnu stravy, obědy dovážíme ze ZŠ Waldorfské.

#### **4.7 Žákovská organizace**

Ve škole žákovský parlament v tomto smyslu slova nepůsobí. Žáci však celoročně přicházejí se svými podněty ke zlepšení prostředí ve škole a s nápady na celoškolské aktivity. Tím, že takto přistupují k dění ve škole celé třídní kolektivy, se vše neomezuje jen na práci zástupců jednotlivých tříd. Děti jsou aktivní a o dění ve škole projevují velký zájem. V tomto školním roce projevili žáci zájem o to, mít na chodbách relaxační koutky. Pod vedením pana učitele Kvity si tyto koutky vybudovali a vyzdobili nástěnnými malbami. V rámci ochrany životního prostředí využili materiály, které byly určeny k likvidaci (dřevěné palety, sedačky z tramvají apod.)

#### **4.8 Organizace rodičů**

Spolek rodičů a přátel školy je důležitým partnerem, který škole pomáhá s organizováním a financováním vzdělávacích i mimoškolských aktivit.

SRPŠ v tomto školním roce financoval testování SCIO pro žáky 5. a 7. ročníku. Žáci devátého ročníku se mohli díky finanční pomoci SR zúčastnit testování COMDI, které je zaměřeno na profesní orientaci, jehož výsledky pomáhají žákům v rozhodování při výběru střední školy. SR rovněž financoval kurz 1. pomoci pro žáky 2. stupně.

Stalo se již tradicí, že z příspěvku SR jsou financovány odměny pro žáky v rámci školních soutěží, vyhlášených výzev, Mikulášské nadílky a MDD.

Spolek rodičů se v tomto školním roce zapojil také do organizace Zahradní slavnosti, kde se žáci, rodiče a pedagogové rozloučili se školním rokem.

#### **4.9 Zprávy o kontrolní činnosti**

V dubnu 2023 proběhla veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů.

Kontrolu provedl kontrolní orgán – Statutární město Ostrava, městský obvod Poruba, nebyly zjištěny závažné nedostatky.

## 5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

### 5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	7	1	8

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	10	40	10	0	60

### 5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	49	11	2	62

### 5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
-	-	-
-	-	-
-	-	-

### 5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V rámci prevence sociálně patologických jevů probíhaly na škole besedy se členy preventivního týmu Policie ČR, které jsou již několik let součástí vzdělávací a preventivní

strategie školy. Děti zde získávají povědomí o závažnosti rizikového chování a jeho právních důsledcích. Velkou měrou byly besedy zaměřeny na bezpečné využívání sociálních sítí a kyberšikanu. V průběhu celého roku jsme prevenci věnovali pozornost také v rámci třídnických hodin, kam docházeli školní sociální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce, kteří s dětmi probírali situace, jež se vyskytly v rámci třídních kolektivů a školy. Podle závažnosti pak následovaly aktivity, které vedly ke zlepšení vztahů mezi dětmi. Na klima tříd a vztahy mezi žáky byl zaměřen projekt Cestujeme světem. Celkové klima školy a spolupráci žáků napříč ročníky pak posílila realizace dvoudenní didaktické hry, kterou pedagogové připravili ve spolupráci s pedagogy a studenty Technické univerzity Liberec..

Na škole pracuje plně organizované Školní poradenské pracoviště. Tím je zajištěna celková podpora žáků se SVP. Speciální pedagog vede odborně zaměřený předmět speciálně pedagogické péče, který je dětem doporučován ze strany PPP (SPC) jako podpůrné opatření. Speciální pedagog také zajišťuje včasnou intervenci v případě selhávání žáků ve vzdělávání, provádí depistáže a komunikuje se Školními poradenskými zařízeními. Sociální pedagog se věnuje dětem se sociokulturním znevýhodněním, těm nejohroženějším zajišťuje obědy zdarma. Sleduje zvýšenou a neomluvenou absenci žáků a ve spolupráci s třídními učiteli a vedením ji řeší se zákonnými zástupci.

Ve škole se věnujeme také nadaným žákům. Dva koordinátoři nadání ve spolupráci s pedagogy a školním psychologem vyhledávají talentované žáky a směřují je k aktivitám, které jejich nadání rozvíjejí. Hudebně nadaným žákům nabízíme možnost zapojit se do školního pěveckého sboru a kapely, další děti mohou svůj talent rozvíjet v divadelním a výtvarném kroužku. Sportovně zaměřené děti mají možnost výběru z několika druhů sportů v rámci volnočasových aktivit. Badatelský kroužek nabízí rozvoj talentu v oblasti robotiky, 3D tisku, fyziky, chemie a dalších vzdělávacích oblastí. Nadaní žáci se v nejvyšší možné míře zapojují také do matematických, jazykových a přírodovědných soutěží.

V tomto školním roce se nám podařilo zajistit výuku češtiny nad rámec povinného předmětu pro děti z Ukrajiny a další cizince, kteří školu navštěvují. Výuku jsme zajistili prostřednictvím studentů OU, kteří v rámci recipročních aktivit docházeli do školy a s výše uvedenými žáky pronikali do tajů češtiny. Využili jsme také finanční prostředky

z Národního plánu obnovy, který podpořil doučování žáků. V rámci tohoto programu naši pedagogové mimo jiné také vyučovali češtině žáky-cizince.

## **5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa**

Náplní práce školního psychologa ve školním roce 2022/2023 bylo: krizová intervence, pozorování vybraných žáků v prostředí školy, individuální, poradenská a konzultační práce s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy, školními asistenty, popř. odborníky z jiných organizací, a vedení dokumentace. Celý školní rok probíhala úzká spolupráce školního psychologa s vedením školy, speciálním pedagogem, sociálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence; psycholog se účastnil společných pravidelných porad. Na základě zakázky třídních učitelů vycházejících z potřeb školních kolektivů školní psycholog realizoval skupinovou práci s třídními kolektivy a v případě individuálních potřeb žáků prováděl odpovídající diagnostiku. Školní psycholog v tomto školním roce pokračoval ve spolupráci s Multidisciplinárním týmem duševního zdraví pro děti a adolescenty ve FN Ostrava, a pravidelně se 1x měsíčně zúčastňoval metodických setkání školních psychologů. Dále se v tomto školním roce školní psycholog spolu se sociálním pedagogem zúčastnil workshopu Diagnostika postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím interaktivních metafor, kde byl seznámen s nově vyvíjeným diagnostickým systémem zjišťování postojů žáků ke školním předmětům, zájmové orientaci a mapování vztahů v třídních kolektivech.

## **5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga**

Činnost školního speciálního pedagoga je samostatná poradenská činnost, která není přímou vzdělávací činností školy. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Souhlasy s činností speciálního pedagoga jsou udělovány vždy v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Speciální pedagog provádí na škole depistáž a diagnostiku vyplývající z jeho náplně práce:

- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku SVP a zařazení do vhodného preventivního, intervenčního programu, či speciálně pedagogické péče.
- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

Metodickou podporu:

- Poskytování podpory rodičům i pedagogům při překonávání překážek při zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům při překonávání překážek při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrné materiály, informace, pomůcky, možnosti dalšího vzdělávání.
- Metodické vedení asistentů pedagoga (rozvrh činnosti, vedení při práci se žáky, náslechy ve třídách, komunikace s vyučujícími, společná setkávání, hodnocení činnosti, individuální konzultace, řešení problémů.

Konzultační, poradenskou a intervenční práci:

- Koordinace poskytování podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Individuální či skupinová speciálně pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogická intervence, Předmět speciálně pedagogické péče, prevence školního neúspěchu.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, evidence pomůcek, zapůjčování pomůcek.
- Koordinace asistentů pedagoga.
- Podpora při vytváření Individuálních vzdělávacích plánů a Plánů pedagogické podpory.
- Pravidelná komunikace s výchovným poradcem a vedením školy.
- Spolupráce s odborníky týmu Školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, sociální pedagog).
- V součinnosti s vedením školy kontaktní osoba pro Školská poradenská zařízení (PPP, SPC) při nastavování vhodných podpůrných opatření.
- Individuální konzultace pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.

Od ledna do poloviny března prováděl speciální pedagog, po vzájemné dohodě mezi MŠ a ZŠ, diagnostiku školní zralosti u dětí z MŠ Dětská.

Speciální pedagog se také účastnil metodických setkání školních speciálních pedagogů na MMO a metodické podpory/intervize v porubském obvodu vedené klinickým psychologem PhDr. Petrem Niliusem, Ph.D.

## **5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga**

Sociální pedagog je součástí školního poradenského pracoviště školy, bývá k dispozici jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Úzce spolupracuje se všemi pracovníky školního poradenského pracoviště a vedením školy; pravidelně se účastní společných porad.

Ve školním roce 2022/2023 se působení sociálního pedagoga zaměřovalo především na poskytování dlouhodobé péče žákům s nízkou studijní motivací a školní docházkou (individuální práce formou doučování), žákům s výchovnými obtížemi a se sociálním a kulturním znevýhodněním, včetně individuálních konzultací s rodiči.

Organizoval a účastnil se jednání s rodiči i výchovných komisí, včetně mediace konfliktních situací při těchto setkáních.

Rodiče se snažil motivovat k návaznému preventivnímu působení, poskytoval podporu a nabízel poradenské činnosti, zabýval se rodinnou situací žáka (nastavení domácí přípravy do vyučování, školní docházka, začlenění dítěte do třídního kolektivu, rodinné problémy).

V případě potřeby zajišťoval také terénní formu spolupráce s rodinou a doprovod rodičům.

Ve spolupráci se školní psycholožkou pracoval rovněž přímo s třídními kolektivy, ve kterých probíhaly pod jejich vedením tematické a preventivní třídnické hodiny.

S pedagogy konzultoval atypické vztahy ve třídách a dlouhodobé problémové chování žáků jako např. neplnění školních povinností, vysokou absenci či kázeňské prohřešky.

V nezbytných případech prováděl krizovou intervenci při ohrožení žáka.

Mezi důležitou součástí práce sociálního pedagoga dále patřila spolupráce s dalšími institucemi a orgány ve prospěch žáka (OSPOD, SVP, PČR, lékaři, soudy, neziskové organizace a sociální služby). Dětem v tíživé rodinné situaci zajistil přes WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. obědy pro děti zdarma.

Sociální pedagog se v tomto školním roce zúčastňoval pravidelných metodických setkání organizovaných Magistrátem města Ostravy a metodických setkání asistentů pedagoga na půdě školy pod vedením školního speciálního pedagoga; zde převážně docházelo ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Rovněž v tomto roce probíhala účast na vzdělávacích seminářích a webinářích.

## **5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce**

Během školního roku jsme řešili běžné problémy každé základní školy.

Základní témata byla tato:

- vztahy mezi žáky v rámci třídních kolektivů a řešení situací, kdy v některých případech již docházelo ke slovnímu i fyzickému ubližování
- velkým tématem byla u děvčat problematika sebepoškozování se
- sociální sítě a jejich zneužití k ublížení spolužáků
- zneužívání nikotinových výrobků
- nevhodné chování některých žáků během vyučování

Všechny problémy byly řešeny na výchovných komisích společně se zákonnými zástupci žáků.

Pokud to situace vyžadovala, účastnil se VK také zástupce OSPOD Poruba, a to buď sociální pracovník nebo kurátor. S nimi jsme rovněž individuálně konzultovali i další problémy.

## **5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence**

V úvodu školního roku proběhly adaptační kurzy pro šesté ročníky. Pro realizaci preventivních programů jsme využili nabídky Policie ČR: 1.- 4. třídy absolvovaly program Majáček, 6. ročníky Agresivní chování, 7. ročníky Netiketa, rizika internetu a sociálních sítí, 8. ročníky Právní povědomí, 9. ročníky Zájmy chráněné trestním zákonem.

Organizace MPedu zprostředkovala starším dětem přednášky na téma: Jsi on-line pro 4., 5. ročníky, pro 6.,7.třídy Dospívání, pro 9. třídy Tak to nechceš. Svépomocí jsme realizovali workshopy pro 7. a 8. ročníky na téma Návykové látky.

V průběhu celého roku probíhaly aktivity na podporu třídních kolektivů v rámci celoškolního projektu Cestujeme světem.

Pokračovali jsme ve vedení webových stránek Děcka z Dětské a instagramového účtu zs\_detska a časopisu Školča, které u dětí prohlubují pocit sounáležitosti s naší školou.

## **5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce**



Kariérový poradce se během celého školního roku podílí na koordinaci výběru středních škol v devátých třídách, předává informace a pomáhá žákům s problematikou celého přijímacího řízení. Zejména v devátých, ale již i v osmých třídách, probíhají individuální i skupinové konzultace k profesní orientaci a výběru středních škol. Nejen s žáky, ale i s rodiči.

Již tradičně jsme v 1. pololetí provedli díky financování SRPŠ v devátých třídách profesní diagnostiku COMDI. Tuto metodu můžeme provádět jen díky speciálnímu předchozímu vzdělávání kariérového poradce jako jedna z mála škol v Moravskoslezském kraji.

Průběžně po celý školní rok probíhalo množství aktivit zaměřených na volbu povolání. Celoroční činnost kariérového poradce je koordinována Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, který pořádá pravidelná setkání a semináře. Důležitou součástí pomoci MSPAKTu je organizace exkurzí do firem a společností na Ostravsku. Děti tak získávají přehled o jednotlivých pracovních činnostech přímo v praxi.

## **5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání**

Environmentální výchova se uskutečňuje na 1. stupni téměř ve všech vzdělávacích oblastech, především v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Na 2. stupni se vyskytuje ve všech předmětech, nejvíce v předmětu Přírodopis. Dílčí témata jsou probírána v předmětech Ochrana životního prostředí a Přírodovědný seminář.

Do výuky byly pravidelně zařazovány vycházky do okolí školy zaměřené na poznávání rostlin. V rámci Výtvarné výchovy a Pracovních činností pracovali žáci s přírodním materiálem (dřevo, listy, plody,...).

Po celý rok byli žáci vedeni k třídění odpadu na plasty, papír a sklo.

Žáci 7. ročníku se zúčastnili výukového programu v ostravské ZOO zaměřeného na obratlovce.

Vybraní žáci 6. a 7. ročníku se zapojili do Soutěže mladých zoologů s tématem Primáti. Soutěž pořádala ostravská ZOO. Na 1. i 2. stupni proběhl program Tonda obal zaměřený na povědomí o správném třídění odpadů. Spolupracovali jsme se školním recyklačním programem Recyklohraní, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a

recyklace. Letos jsme se také účastnili projektu CO<sub>2</sub> liga, který se zaměřuje na téma změny klimatu.

## 6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

### 6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2022	počet odkladů 2023	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2023/2024
62	17	18	38

### 6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy				
	5. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	3	0	0	15	18
umělecké školy	0	0	0	1	1
střední odborné školy 4leté obory	0	0	0	41	41
střední odborné školy 3leté obory	0	0	0	18	18
odborné školy 2leté obory	0	0	3	0	3

## 7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	44	40	48	40	1	0	0	0	0	0
2.	38	38	34	36	9	2	0	0	0	0
3.	55	53	46	36	5	16	0	1	0	0
4.	46	47	45	25	15	22	1	0	0	0
5.	57	53	49	32	27	21	2	0	0	0
první stupeň celkem	240	231	222	169	57	61	3	1	0	0
6.	57	57	43	27	36	30	2	0	0	0
7.	77	77	38	34	34	40	4	3	0	0
8.	83	83	30	35	27	44	2	4	1	0
9.	71	71	17	40	34	31	3	0	0	0
druhý stupeň celkem	288	288	128	136	131	145	11	7	1	0
CELKEM	528	519	350	305	188	206	14	8	1	0

### 7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	5	7	0	4	1	4	0	0	0	0
5.	6	4	0	1	1	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	11	11	0	5	2	4	0	0	0	0
6.	3	3	1	0	3	0	0	2	0	1
7.	1	0	2	3	0	2	0	0	0	0
8.	0	0	2	2	1	3	0	2	0	0
9.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	16	15	5	10	6	9	0	4	0	1
CELKEM	27	26	5	15	8	13	0	4	0	1

### 7.3 Přehled absence

	<b>zameškaných hodin celkem</b>	<b>omluvených hodin celkem</b>	<b>neomluvených hodin celkem</b>	<b>průměrný počet omluv. hod. /žáka</b>	<b>průměrný počet neomluvených hod. /žáka</b>
<b>1. pololetí</b>	42756	42568	188	80,62	0,36
<b>2. pololetí</b>	44595	44133	462	85,03	0,89
<b>CELKEM</b>	87351	86701	650	165,66	1,25

## 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
ALiCE – Assessment for Learning in Citizenship Education	ERASMUS+	1	10
Alice - formativni hodnocení	ERASMUS +	1	10
Badatelská výuka ve vzdělávání o minulosti	H-Edu	1	6
Bezpečně na internetu	E-bezpečí	1	2
Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	Taktik	1	2
Didaktický inkubátor, činnostní a vrstevnické učení	Univerzita Liberec	8	12
Hudební jazyk	Vít Rokyta	1	8
Jak na kvalitní spánek a prevenci únavy	Krajská atletická akademie Ostrava	1	4
Jak začít s badatelskou výukou a jak ji zefektivnit	H-Edu	1	2
Krizová intervence v prostředí školy	PPP Ostrava	1	8
kurz kresby a malby	ateliér Viridian	1	8
Letní škola badatelské výuky: starší dějiny	Univerzita Karlova	1	12
Metodický kurz vedení technických kroužků: energetické zdroje v experimentech	VŠB-TUO	1	8
Nové trendy v chemickém vzdělávání II	OKAP II (OSU)	1	20
Oblastní workshop SPOL Učit moderní dějiny jinak?!	NPI	1	4
Online benchlearning - Učení se od jiných a s jinými pro členy vedení škol	SYPO	1	7
Online seminář - Kontrolní systém a hospitační činnost ve škole	Seminaria	1	7
Optimální komunikace a spolupráce mezi rodinou a školou	Hubatka consulting	30	8
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla - 1. a 2. stupeň	Taktik	1	2
přednáška: Marek Herman Vztahy, výchova, život...téma na celý život	gymnázium Hello	1	3
reflexe na konci hodiny (webinář)	učitelnice	1	1
Ruská agrese na Ukrajině	NPI	1	6
Seminář pro učitele geografie	Ostravská univerzita	3	8
Třídnické hodiny smysluplně	Učitelnice	1	2
Úvod do krizové intervence	MSK	1	16
Vykročte do 1.ročníku	Taktik	1	2
Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	NPI	2	12
Warm-up aktiviry pro cizí jazyky	NPI ČR Ostrava	1	8
webinář: Hry na zopakování a procvičení učiva	Učitelnice Petra Vallin	1	1

webinář: Jak komunikovat s rodiči	Učitelnice Magda Málková	1	1
Webinář: Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou – čtení s předvídáním, literární kroužky - 1. a 2. stupeň.	Vydavatelství Taktik	1	2
Webinář: Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Gruncl	Vydavatelství Taktik	1	2
webinář: Třídnické hodiny smysluplně	Učitelnice Magda Málková	1	1
Základní metody kritického myšlení	Taktik	1	2
Projekt Dějepis+	NPI	2	6

Všichni pedagogové se zúčastnili semináře Optimální komunikace a spolupráce mezi rodinou a školou. Celodenní seminář vedl Mgr. Miloslav Hubatka, který předával pedagogům nejen teoretické znalosti, ale i praktické zkušenosti ze svého působení na pozici ředitele školy.

## 8.2 Hodnocení školení

Většina školení a seminářů byla přínosná, protože je vybíráme cíleně, se zaměřením na potřeby pedagogů a školy. Odborně zaměřené semináře si učitelé vybírají podle svého zájmu a následně sdílejí nabyté poznatky s ostatními vyučujícími.

Z odborných školení byla, i podle slov zapojeného pedagoga, nejzajímavější ta, která byla zaměřená na historii. Vyučující dějepisu se zúčastnil 2 seminářů, z nichž čerpal náměty pro výuku (Vzájemně se učit historickou gramotnost, Badatelská výuka soudobých dějin). Po celý rok byl také součástí projektu Dějepis+ .

Celkově jsme si v tomto školním roce vybrali velmi kvalitní školení, která byla pro jejich absolventy přínosná.

## 9 KLIMA ŠKOLY

### 9.1 Výsledky a opatření

S výsledky dotazníkového šetření byli seznámeni pedagogové, žáci i rodiče. Výsledky jsou dostupné na webových stránkách školy [www.zsdetska.cz](http://www.zsdetska.cz).

Oproti dotazníkovému šetření v roce 2022, kdy se školou bylo spokojeno 78% žáků, klesla jejich spokojenost na 72%. Propad není velký a přičítáme ho zejména dozvukům kovidových let. I pro děti bylo těžké se znovu přizpůsobit školním pravidlům, nutnosti pravidelné školní docházky a soužití se svými spolužáky. Komunikace, schopnost otevřeně, ale slušně, vyjadřovat svůj názor, to byla asi největší úskalí klimatu školy v tomto roce. Troufáme si říci, že po aktivitách a projektech, které ke konci školního roku žáci absolvovali, by spokojenost se školou vzrostla.

Učitelé vyjadřovali ve všech hodnocených oblastech spokojenost. Oproti roku 2022 se zvýšila frekvence využívání formativního hodnocení, pedagogové jsou v jeho aplikaci v hodinách stále jistější. Tato oblast však patří mezi ty, které určitě budeme nadále zlepšovat (školení, samostudium, koncepce, společná pravidla). Velký prostor pro zlepšení je v oblasti internetového připojení. Škola získala finanční podporu z projektu Konektivita, takže po jeho realizaci by mělo ke zlepšení určitě dojít.

Hodnocení ze strany rodičů nebylo v tomto roce příliš relevantní, protože se ho zúčastnila jen velmi malá část. Tady je prostor pro zlepšení. V příštím školním roce se budeme snažit rodiče více motivovat k účasti na dotazníkovém šetření. Zapojíme také Spolek rodičů, který má v každé třídě zastoupení a s motivací nám může pomoci.

Na klimatu celé školy má velký podíl také klima v jednotlivých třídách. O tom, že o vztahy mezi dětmi pečujeme, svědčí i mnoho akcí, které pro své třídy organizovali třídní učitelé ve svém volném čase (



## 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 10.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 200 000	4 618 480
z toho účelově vázáno	150 000	150 000
dotace SMO	0	387 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	39 859 673	41 350 570
z toho účelově vázáno	39 859 673	41 350 570
<b>příspěvek MSK celkem</b>	39 859 673	41 350 570
dotace EU projekt ...	0	0
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>	43 059 673	46 356 050

### 10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	0	168 020	0	168 020
výnosy z pronájmů	199 000	0	305 793	305 793
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	24 000	0	24 000
ostatní výnosy	0	108 647	0	108 647
úroky	1 000	604	0	604
<b>celkem</b>	200 000	301 272	305 793	607 065

### 10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	305 000	445 700	0	445 700

spotřeba energie	1 120 000	1 317 344	48 026	1 365 370
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	167 000	219 456	24 230	243 686
cestovné	0	27 319	0	27 319
ostatní služby	1 061 000	1 162 917	0	1 162 917
mzdové náklady	430 000	706 352	0	706 352
zákonné odvody	157 000	203 137	0	203 137
zákonné sociální náklady	10 000	11 693	0	11 693
manka a škody	0	0	0	0
<b>DDHM nad 3.000 Kč</b>	80 000	289 109	0	289 109
ostatní náklady z činnosti	13 000	195 665	0	195 665
odpisy	57 000	57 660	0	57 660
	3 400 000	4 636 352	72 256	4 708 608
<b>celkem</b>	305 000	445 700	0	445 700

#### 10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
hrubé mzdy	28 802 480	29 167 570
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	10 610 968	10 734 338
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	255 000	267 810
podpůrná opatření - pomůcky	0	0
DVPP	20 000	42 262
cestovné	5 000	6 823
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	10 000	7 019
zákonné pojistné Kooperativa	125 000	125 613
<b>celkem</b>	31 230	4 030

#### 10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	43 259,67	48 325,18	72,26	48 397,44
výnosy	200,00	301,27	305,79	607,06
příspěvek	43 059,67	48 061,67	0,00	48 061,67
<b>výsledek hospodaření</b>	X	37,76	233,53	271,29

## **10.6 Přehled realizovaných oprav a investic**

- Malování tříd a učeben
- Havarijní instalatérské opravy
- Opravy kopírek a tiskáren
- Opravy tělocvičného nářadí
- Zednické a malířské opravy vstupu do výdejny stravy

## 11 PŘÍLOHY